**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Білім берудегі жобалау» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кре****дит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушы****ның жетекшілігі****мен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәріс****тер (Д)** | **Семи****нар сабақ****тар (СС)** | **Зерт. Сабақ****тар (ЗС)** |
| **81981. Білім берудегі жобалау** | 4 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| Офлайн |  П | Аналитикалық, проблемалық, шолу дәрісі, пікір талас | Пікірталас, семинар-пресс-конференция, кейс-стади. | Жазбаша емтихан,Офлайн, «UNIVER» жүйесі |
| **Дәріскер (лер)** | Молдасан Қуаныш Шорманқызы |
| **e-mail:** | Moldasank@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87023142229 |
| **Ассистент (тер)** | Рамазанова Самал Әмірғалиевна |
| **e-mail:** | s.ramazanovakz@gmail.com |
| **Телефоны:** | 8700-777-0310 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** ОН когнитивтік 1. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің ұғымын талдау; 2.Жобалаудың мәдени-инновациялық сипатын білу.Функционалдық 3. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйрену;4. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу.Жүйелілік 5. Педагогикалық жобалауды оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде талдай білу.  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| **Ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, зерттеу жобасын құруға бағыттау, педагогикалық-психологиялық жобалаудың теориясы мен технологиясын меңгерту арқылы кәсіби құзыреттілікті дамыту .** | 1. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің ұғымын талдау;
 | 1.1 Білім беру аймағындағы жобалаудың теориялық негіздерін біледі. |
|  |
| 2. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін талдау; | 2.1 Жобалаудың мәдени-инновациялық сипатын талдайды;  |
| 2.2 Білім беру аймағында өз зерттеуін ұйымдастыра алады;  2.3 Білім берудегі жобалау әрекетінің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялаудағы мәнін анықтайды; |
| 3. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу;  | 3.1 Оқытудағы жобалау әдісін сипаттайды. |
| 3.2 Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу қабілетін арттырады;3.3 Әлеуметтік мәдени жоба құрастырады. |
| 4. Әр түрлі әдістерді қолдану барысында әлеуметтік мәдени жоба құрастыра алу; | 4.1. Педагогикалық жобалауды оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде қызметін, түрін, деңгейін және принциптерін талдайды.  |
| 4.2 Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлін айқындайды**.** |
| 5. Педагогикалық жобалауды оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде талдай білу; | 5.1. Педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулерді және білім беру жүйесіндегі жобаларды сараптамадан өткізу біліктілігін қалыптастырады.  |
| 5.2 Зерттеу әрекетін жоспарлау және білім беру саласындағы мәселелер бойынша өз бетінше жоба жасау дағдыларын игереді. |
| **Пререквизиттер**  | Білім берудегі менеджмент |
| **Постреквизиттер** |  Білім берудегі жобалау |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет: негізгі** 1. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы және технологиясы. Алматы ,ЖШС РПБК Дәуір, 2011. - 336 бет.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2010.–176 с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.
4. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.
5. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.

**Қосымша:**   1. «ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы».1. Фуллан Майкл. Новое понимание реформ в образовании − Moscow: «Prosvesheniye», 2006. − С.59.
2. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. − М., 2004.
3. Молдасан Қ.Ш. , Төлешова Ұ.Б., Педагогикалық коучинг. Алматы.- Қазақ университеті, 2015жж

**Интернет-ресурстар.**1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. MOOC/видеодәрістер және т.б. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Moldasank@mail.ruарқылы кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдар****дың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 25 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанар-лықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Білім беру аймағындағы жобалау.** |
| 1 | **Д 1.** Білім беру аймағындағы жобалау» пәнінің мақсаты, міндеттері және құрылымы. | 2 |  |
| **СС 1.** Жобалаудың мәдени-инновациялық сипаты  | 1 | 7 |
| 2 | **Д 2.** Жобалаудың теориялық негіздері.Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары.  | 2 |  |
| **СЗ 2.** Әлеуметтік жобалау және әлеуметтік-педагогикалық жобалау | 1 | 7 |
| **ОБӨЖ 1.** Орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 3 | **Д3.** Педагогикалық жобалаудың мәні, зерттелуі мен түрлері. | 2 |  |
| **С.3.** Жобалау әрекетінің субъектілері мен объектілері. | 1 | 7 |
|  **БӨЖ 1.** 1. Білім берудегі күтілетін нәтижелерге сипаттама беріңіз.2. «Педагогикалық жобалаудың бүгінгі мақсаты – субъектінің өзіндік дамуын қамтамасыз ету» тұжырымын нақты тақырып бойынша жобалау тәжірибесі негізінде дәлелдеңіз. |  | **25** |
| 4 | **Д.4.**Педагогикалық жобалау және педагогикалық мақсат қою. Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары.  | 2 |  |
|  **С.С. 4** Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлі. | 1 | 7 |
| 5 | **ОБӨЖ 2.**  Б**ӨЖ 2.**1. Стратегиялық мақсат қою мен жобалаудың байланысын мысал арқылы дәлелдеңіз.2.Бүгінгі білім беру сапасын арттыру бойынша ғылыми еңбектерді талдаңыз.3. «Педагогикалық жобалаудың бүгінгі мақсаты – субъектінің өзіндік дамуын қамтамасыз ету» тұжырымын нақты тақырып бойынша жобалау тәжірибесі негізінде дәлелдеңіз. |  | **25** |
| **Д.5** Педагогикалық жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымы, кезеңдері. | 2 |  |
| **СС5.** Педагогикалық жобалауды ұйымдастырудың шарттары. | 1 | 7 |
|  | **МОДУЛЬ 2 Білім берудегі жобалаудың мәні** |  |  |
| 6 | **Д.6.**Педагогикалық жобалауды жүзеге асыру логикасы. | 2 |  |
| **СС6.**  Педагогикалық жобаның түрлері. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің нәтижелері жәнежобаларды бағалау. | 1 | 7 |
| **Д.7.** Педагогикалық әрекеттерді жобалаудың технологиясы.  | 2 |  |
| 7 | **СС7.** Педагогикалық жобалаудың түрлері. Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы.  | 1 | 8 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3** орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
|  **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д.8.** Оқытудағы жобалау және оқушылардың жобалау әрекеттері. | 2 |  |
| **СС.8.** Педагогикалық жобалау деңгейлері. | 1 | 7 |
| 9 | **Д.9**. Жобалау – оқу әрекетінің ерекше түрі. | 2 |  |
| **СС.9** Жобалаудың адам ресурстарын дамытуда алатын орны. | 1 | 7 |
|  | ОБӨЖ3. кеңес беру және БӨЖ қабылдау.**БӨЖ 3.** 1.Жобалаудың логикалық құрылымына сүйене отырып, өзіңіз оқитын не жұмыс істейтін педагогикалық жүйені өзгерту жобасының құрылымын жасаңыз.2. Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптарды сипаттаңыз. |  | **25** |
| 10 |  **Д.10.** Оқу жобасының құрылымы мен түрлері. | 2 |  |
| **СС.10** Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру | 1 | 7 |
| **ОБӨЖ 4.**  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Оқытудағы жобалау әдісі** |
| 11 | **Д.11.** Оқытудағы жобалау әдісі: идеядан орындалуына дейін. | 2 |  |
| **СС.11.** Жобалау әрекетіндегі топтық қарым-қатынастың ерекшелігі. | 1 | 7 |
| 12 | **Д.12**  Оқытудағы жобалау әрекеті барысында оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру. | 2 |  |
| **СС.12.** Оқушылардың жобалау жұмысын бағалау әдістемесі | 1 | 7 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЖ 5** орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 13 | **Д.13.** Білім беру жүйелерін, педагогикалық технологияларды және педагогикалық әрекетті жобалау | 2 |  |
| **СС.13** Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары | 1 | 5 |
| **БӨЖ 4** ОБӨЖ кеңес беру және БӨЖ қабылдау.**БӨЖ 4.** 1. Педагогикалық жобалауға тән ұстанымдарды сипаттаңыз. 2. Педагогикалық ұжымның инновациялық мүмкіндіктерін дамыту барысында жоба ұсыныңыз. |  | **25** |
| 14 |  **Д.14.** Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеттері және оны басқарушылардың құзыреттіліктері | 2 |  |
| **СС.14.** Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті | 1 | 5 |
| **ОБӨЖ 5** |  |  |
| **15** | **Д.15.**Жобалау зертханасын ұйымдастыру мазмұны. | 2 |  |
| **СС.15.**  Жобалау зертханасын ұйымдастыру технологиясы. | 1 | 5 |
| **ОБӨЖ 6.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Қ.Ш. Молдасан**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **«БӨЗ 1.** Білім берудегі жобалауды талдау (презентация құрастыру)»  **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Бакалавриат білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау арқылы бағдарлама құрастыруға қатысты теориялар айқындалып, презентациялануы** | Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алуы және оны презентациялауы  | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы  | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсініу, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы  | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткіліксіз, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алмайды және оны презентациялауы төмен  |
| **Бағдарлама құрастыруға байланысты кілттік ұғымдарды меңгеруі** | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білді, білім мазмұнымен байланыстырады. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдей алады (мысалы, аргументтер келтіреді, сұхбат алу негізінде). | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды орташа деңгейде білді,алайда білім мазмұнымен байланыстырады. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады (аргументтер келтіру, сұхбат алу негізінде). | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білмейді,алайда білім мазмұнымен байланыстыруға талпынысы бар. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады  | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды білмейді, білім мазмұнымен байланыстыра алмайды. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдей алмайды. |
| **Бағдарлама құрасыруға қатысты ұсыныстар**  | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) нақты айқындай алады , сәйкесінше ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алады, орта деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындауға тырысады, ортадан төмен деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алмайды, қарапайым ұсыныстар бере алады. |
| **SWOT талдау**  | Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындай алады | Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындауға тырысады | Бағдарламаның болашағын болжауға тырысады, алайда күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін толықтай көрсете алмайды | Бағдарламаның болашағын болжай алмайады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін де нақты көрсете алмайды |

**БӨЗ 2. «**Жобаны жүзеге асыратын топтар немесе командаларға қойылатын талаптар» **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Жоба құрастыруға байланысты теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды түсінеді, қолдана алады.  | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды қажетінше түсінеді, қолдануға тырысады. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамалартуралы жалпы түсінігі бар, қолдану барысында қиындығы бар. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды шатастырады, қолдана алмайды. |
| **Бағдарлам құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы** | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыра алады және соған сай бағдарламаны жобалай алады | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастырды, алайда бағдарламаны жобалауда қиыналады | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыруға тырысады, алайда бағдарламаны жобалай алмайды | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін, бағдарламаны жобалай алмайды |
| **Бағдарлама құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі** | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіру үшін ұсыныстар ұсынады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге жалпылама ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар бере алмайды. |
| **Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс** | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтиже ала алады.  | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алмайды. Нәтижені болжай алмайды. |

**БӨЗ 3. «**Педагогикалық бағыт бойынша БББ құрастырыңыз»  **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Педагогикалық білім беру бағдарламаларының басқа бағдарламалардан ерекшелігін айқындау** |  Бағдарлама ерекшеліктерін айқындаутың толықтай параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындаудың негізгі параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін нақты ілмейді, соған сай өзгешеліктерді де нақты анықтай алмайды | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін білмейді және өзгешеліктерді де анықтай алмайды |
| **Нақты бір педагогикалық БББ негізге алып альтернативті бағдарлама құрастыру** | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыруға талпынысы бар | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарламаларды таңдай алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алмайды |
| **Альтернативті бағдарлама құрастырудың қажеттігін негіздей отырып, ұсыныстар жасау** | Бағдарлама құрастыруда өзіндік нақты ұсыныстар жасайды және жүзеге асыра алады | Бағдарлама құрастыруда өзіндік бір-екі ұсыныстар жасайды алайда жүзеге асыруға қиналады | Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар жасауға, жүзеге асыруға талпынады  | Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар жасай алмайды және де жүзеге де асыра алмайды |
| **Құрастырылған бағдарламаның артықшылығына сараптама жасау** | Салыстыру параметрлерге сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің кейбір аспектілеріне сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің біреуіне немесе екеуіне ғана байланысты құрастырылған бағдарламаның артықшылығын белгілейді | Салыстыру параметрлерлерін және құрастырылған бағдарламаның артықшылығын білмейді |

**БӨЗ 4**.» Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы сәйкес бағдарламарға талдау жасау арқылыөміршеңдігін бағалаңыз.Өздеріңіздің оқыған білім беру бағдарламаларыңызға сараптама жасаңыздар» **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарламасы бойынша мамандар даярлайтын ЖОО бағдарламаларына сараптама жасау** | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды олардың бағдарламаларына сараптама жасай алады | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды алайда олардың бағдарламаларына сараптама жасауда қиналады | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасағанымен олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО толық ретін жасай алмайды және олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды |
| **Аталған бағдарламалардың өміршеңдігіне болжау жасау** | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасай алады | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасауға тырысады | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағын көре алмайды, пікірлері нақты емес | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына мүлдем болжам жасай алмайды |
| **Аталған бағдарламалар бойынша шетелдік ЖОО бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау**  | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларына сараптама жасай алады | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларынмен таныс алайда сараптама жасауда қиналады | Шетелдік 1-2 ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларын біледі, сараптама жасай алмайды | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарын білмейді, сондықтан да бағдарламаларына сараптама жасай да алмайды |
| **Сараптама негізінде нақты практикалық ұсыныстар** | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасайды | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасауға талпынады | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға жалпылама практикалық ұсыныстар жасауға тырысады | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға ешбір практикалық ұсыныстар жасай алмайды |
| **Презентация,****Топтық жұмыс** | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялайды | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялауға тарысады | Курс бойынша алған білімдеріне орташа деңгейде талдау жасай алады, білімдерін презентациялауға тырысады | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасай алмайды, сондықтан да білімдерін презентациялай алмайды |